

GIMNAZJUM
im. Jana Pawła II w Malanowie
ul. Parkowa 29, 62-709 Malanów
tel. 63 288-30-14, gimnazjum@malanow.pl
REGON 311598413, NIP 668-18-25-488

Załącznik do Uchwały Rady Rodziców
Gimnazjum im. Jana Pawła II w Malanowie
z dnia 26 września 2016 r.

PROGRAM WYCHOWAWCZY

GIMNAZJUM IM. JANA PAWŁA II W MALANOWIE

ROK SZKOLNY 2016/2017

*„Szkoła winna stać się kuźnią, cnót społecznych,
tak bardzo potrzebnych naszemu narodowi.”*

Jan Paweł II

SPIS TREŚCI

ROZDZIAŁ I

Wartości wychowawcze ustanowione w celu ich osiągnięcia, przestrzegania i poszanowania przez wszystkich członków społeczności szkoły.

ROZDZIAŁ II

Treści wychowawcze określone w programach nauczania.

ROZDZIAŁ III

Powinności i treści wychowawcze realizowane podczas wszystkich zajęć.

ROZDZIAŁ IV

Strategia motywowania uczniów do nauki

ROZDZIAŁ V

Opis różnorodnych sytuacji wychowawczych, które mogą być aranżowane przez wszystkich nauczycieli, wychowawców i dyrekcję szkoły.

ROZDZIAŁ VI

Problematyka i harmonogram godzin do dyspozycji wychowawcy.

ROZDZIAŁ VII

Program działań przeciwstawiających się złu, zagrożeniom i patologii.

Wykaz form pomocy wychowawczej dla uczniów, którzy znaleźli się w sytuacjach zagrożenia.

ROZDZIAŁ VIII

Struktura oddziaływań wychowawczych.

ROZDZIAŁ IX

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

ROZDZIAŁ X

Opis rytuału szkolnego, stałych uroczystości różnego typu o charakterze wychowawczym i kulturalnym wraz z ramowym harmonogramem.

ROZDZIAŁ XI

Opis systemu motywacyjnego w wychowaniu. Zachowania i aktywność nagradzana i uznawana, zachowania przynoszące wstyd i uszczerbek dla dobrego imienia jednostki i całej szkoły.

RODZIAŁ I

Wartości wychowawcze

**ustanowione w celu ich osiągania, przestrzegania i poszanowania
przez wszystkich członków społeczności szkoły**

1. Wartości istotne dla jednostki - samopoznanie
 - a. kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów,
 - b. kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami,
 - c. dążenie do bycia docenianym i niepowtarzalnym, do stawiania się indywidualnością,
 - ❖ dbałość o własny rozwój intelektualny
 - d. kształtowanie ciekawości poznawczej, kreatywności i przedsiębiorczości,
 - e. rozwijanie poczucia samodzielności i niezależności- opieranie się naciskom grupy,
 - f. kształtowanie zdolności do samooceny i samokontroli,
 - g. uczenie przyjmowania krytyki oraz pochwał ze strony innych, znoszenia porażek przy zachowaniu pozytywnego obrazu siebie,
 - h. rozwijanie wytrwałości, odpowiedzialności, inicjatywy i samodzielności w wykonywaniu podjętych zadań,
 - i. kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach społecznych,
 - j. uczenie rozwiązywania konfliktów przez kompromis,
 - k. rozwijanie wyobraźni, postaw twórczych, wrażliwości estetycznej,
 - l. wdrażanie do rozwoju indywidualnych zainteresowań artystycznych, do czynnego uczestnictwa w odbiorze życia kulturalnego,
 - m. poznawanie i wyrażanie siebie poprzez własną aktywność twórczą,
 - n. rozwijanie troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną,
 - o. poznanie własnego środowiska,
 - p. przeżywanie radości w obcowaniu z przyrodą, dążenie do częstego z nią kontaktu.
2. Wartości istotne dla grupy – wartość społeczna
 - a. kształtowanie postawy szacunku dla powszechnie uznawanych autorytetów
 - b. kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz uczucie drugiego człowieka,
 - c. kształtowanie właściwego stosunku młodego człowieka do świata i ludzi,
 - d. szacunek dla innych ludzi oraz prawo do szacunku ze strony innych,
 - e. rozumienie i akceptowanie uczuć innych ludzi,
 - f. wdrażanie do umiejętnego nawiązywania kontaktów i komunikowania się z innymi,
 - g. odpowiedzialność za swoje zachowanie i pracę w grupie,
 - h. przewidywanie konsekwencji własnego postępowania,
 - i. wdrażanie do tworzenia planów działania oraz racjonalnego wykorzystania czasu,
 - j. przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania się,
 - k. uczenie przeproszania, przebaczenia, negocjowania,
 - l. rozwijanie poczucia przynależności do grupy i podejmowania wspólnych decyzji,
 - m. dbanie o przyjazną atmosferę w klasie, kultywowanie wspólnych tradycji, zwyczajów i świąt klasowych, organizowanie klasowych imprez okolicznościowych,
 - n. rozbudzanie zainteresowań historią i tradycjami szkoły i środowiska,
 - o. wdrażanie do czynnego udziału w pracach domowych i do odpowiedzialności za wykonywanie stałych obowiązków,
 - p. poszanowanie mienia w szkolnego i cudzej własności,
 - q. dbanie o czystość i porządek w otoczeniu.

3. Wartości ogólnoludzkie – stosunek do otaczającego świata

- a. umiejętność rozpoznawania, przeżywania i akceptowania wartości takich jak: dobro, piękno, prawda, tradycja, sprawiedliwość, uczciwość, wiarygodność, humanizm, przyjaźń, odpowiedzialność, godność, sumienność, rzetelność, solidarność, pokój, demokracja,
- b. szacunek do odrębności innych /wyznanie, narodowość, przekonania/,
- c. uwrażliwienie na potrzeby innych, troska i życzliwość do innych, współprzeżywanie,
- d. poszanowanie cudzej własności,
- e. rozbudzanie potrzeby pracy na rzecz innych np. pomoc słabym, chorym, samotnym,
- f. kształtowanie postawy obywatelskiej,
- g. rozwijanie szacunku do tradycji i bohaterów narodowych,
- h. uwrażliwienie na wartości uniwersalne, jak również na odrębne wartości narodu polskiego,
- i. poszanowanie odmienności kultury innych narodów,
- j. kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego,
- k. budzenie współodpowiedzialności za stan środowiska,
- l. inspirowanie działań ekologicznych,
- m. ukazanie wartości kontaktów z różnymi formami kultury.

ROZDZIAŁ II

Treści wychowawcze określone w programach nauczania

1. JEZYK POLSKI

Uczenie się języka polskiego ma zapewnić uczniowi wszechstronny rozwój osobowości, przygotowanie do godnego życia i radzenia sobie w otaczającym i zmieniającym się świecie, poprzez m.in.:

- a. Przystawianie podstawowej wiedzy o człowieku, jego kulturze, szczególnie o literaturze i języku, aby rozumieć siebie, otaczający świat, innych ludzi i otaczającą rzeczywistość.
- b. Rozwijanie uczuć wyższych i wrażliwości estetycznej poprzez korzystanie i uczestniczenie w kulturze.
- c. Nauczanie właściwego korzystania z wolności, w poczuciu odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka; przezwyciężenie egoizmu, uczenie się tolerancji.
- d. Ukazywanie wzorców solidarności z innymi ludźmi, przyjaźni, współdziałania dla dobra wspólnego.
- e. Kształtowanie postawy twórczej, samodzielności, wytrwałości, rzetelności i poczucia obowiązku.
- f. Tworzenie własnego systemu wartości, który ma na względzie dobro innego człowieka.
- g. Ukazywanie dorobku kulturalnego własnego narodu i jego uniwersalnych wartości.

2. HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

- a. Rzetelny stosunek do przeszłości i teraźniejszości (poszanowanie faktów, ostrożność w formułowaniu uogólnień i ocen).
- b. Umiłowanie kraju ojczystego, wyrażające się dumą z jego osiągnięć przy jednoczesnym dostrzeganiu błędów popełnionych przez Polaków w przeszłości i współcześnie.
- c. Szacunek dla innych narodów, ras i religii.
- d. Niezgoda na poglądy, idee, działania, które naruszały w przeszłości lub współcześnie godność ludzką, pozbawiały elementarnych praw.
- e. Poszanowanie tradycji i symboli narodowych.
- f. Szacunek dla dorobku Polaków oraz innych narodów.
- g. Kształtowanie postawy „aktywnej ciekawości”, stawiania pytań dotyczących środowiska lokalnego i regionalnego.
- h. Przekonanie o potrzebie godzenia własnych potrzeb z potrzebami społecznymi.
- i. Przestrzeganie i poszanowanie praw konstytucyjnych oraz prawa międzynarodowego.

- j. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie, rodzinę, szkołę, region, ojczyznę – niezależnie od epoki.
 - k. Aktywność i kreatywność przejawiająca się uczestnictwem w zadaniach zespołowych oraz indywidualnych.
 - l. Odwaga w głoszeniu własnego zdania.
3. MATEMATYKA
- a. Rozwijanie możliwości poznawczych w stopniu pozwalającym łagodnie przejść od dziecięcego sposobu widzenia świata do bardziej dojrzałego – do analizowania otaczającej rzeczywistości.
 - b. Kształtowanie wyobraźni i orientacji w stosunkach liczbowych.
 - c. Tworzenie motywacji do naukowego poznawania świata.
 - d. Wytworzenie nawyku dążenia do zrozumienia treści matematycznych.
 - e. Doskonalenie umiejętności planowania indywidualnej pracy.
 - f. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie w celu rozwiązywania problemów.
 - g. Budowanie umiejętności poszukiwania, porządkowania i korzystania z informacji z różnych źródeł oraz ich analizowanie z zastosowaniem wiedzy matematycznej.
4. JEZYKI OBCE
- a. Stopniowe rozwijanie umiejętności samodzielnego uczenia się języka obcego.
 - b. Rozwijanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe.
 - c. Wsparcie rozwoju ucznia w zakresie integracji międzynarodowej i poznawanie kultury.
 - d. Wykształcenie tolerancji wobec różnic i koleżeńskości wobec rówieśników oraz umiejętności współdziałania w zespole przy prostych projektach zespołowych.
 - e. Kształtowanie postawy twórczego rozwiązywania problemów.
 - f. Rozwijanie ciekawości świata i poszerzanie doświadczeń uczniów poprzez kontakt z nauką języka oraz kulturą i obyczajowością krajów niemiecko- i anglojęzycznych.
 - g. Rozwijanie kultury języka i kultury osobistej oraz kształtowanie właściwych postaw współpracy w grupie i klasie.
5. BIOLOGIA
- a. Kształtowanie dociekliwej i aktywnej postawy badawczej.
 - b. Rozumienie zależności istniejących w środowisku przyrodniczym.
 - c. Dostrzeganie jedności budowy i procesów życiowych organizmów.
 - d. Przekonanie o potrzebie zachowania różnorodności biologicznej.
 - e. Docenianie zależności człowieka od środowiska i wpływu przyrody na zdrowie człowieka.
 - f. Przejawianie aktywnej postawy w ograniczeniu swojego niekorzystnego oddziaływania na środowisko.
 - g. Wyrabianie przekonania o możliwości wpływu na stan własnego zdrowia i jakość środowiska.
 - h. Ukształtowanie postawy poszanowania i szacunku dla życia.
6. GEOGRAFIA
- a. Kształtowanie i rozwijanie uczuć estetycznych i patriotycznych przez ukazywanie piękna kraju.
 - b. Budzenie zainteresowań przyrodniczych oraz zainteresowań gospodarką narodową.
 - c. Kształtowanie szacunku do własnego państwa.
 - d. Rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego.
 - e. Kształcenie umiejętności dostrzegania i rozumienia konfliktów jako skutków napięć ekonomicznych i społeczno – politycznych.
 - f. Kształcenie zrozumienia współzależności zjawisk występujących w przyrodzie.
 - g. Uświadomienie zgubnych skutków niewłaściwej gospodarki człowieka zasobami przyrody.
 - h. Rozumienie znaczenia wpływu pracy człowieka na poziom rozwoju gospodarczego kraju.

- i. Kształtowanie postawy szacunku wobec walki ludzi o wyzwolenie polityczne i społeczne oraz niezależność gospodarczą.
- j. Budzenie chęci do samodzielnej pracy poszukiwawczej w różnych źródłach informacji.
- k. Dostrzeganie piękna świata i gospodarki narodów.
- l. Dostrzeganie związków łączących tradycję rodzinną z tradycjami regionu.
- m. Umiejętność analizy przyczyn i skutków integracji gospodarczej na świecie i w Europie.

7. FIZYKA I CHEMIA

- a. Wyrabianie nawyku koleżeńskiej postawy podczas pracy w grupie.
- b. Wykształcenie poszanowania mienia społecznego przy posługiwaniu się pomocami.
- c. Rozumienie roli fizyki i chemii w rozwoju cywilizacji oraz zagrożenia jakie niesie ich rozwój dla środowiska przyrodniczego i człowieka.
- d. Umiejętność powiązania zjawisk fizycznych i chemicznych z ekologią.
- e. WYROBIE NAWYKU UMIEJĘTNEGO I ROZSĄDNEGO KORZYSTANIA Z OSIĄGNIĘĆ TECHNIKI.
- f. Umiejętność logicznego myślenia, uogólniania, posługiwania się różnymi typami rozwiązań logicznych.

8. INFORMATYKA

- a. Uświadczenie konieczności stosowania zasad bezpieczeństwa i higienicznej pracy z komputerem.
- b. Właściwa organizacja pracy w pracowni komputerowej.
- c. Stwarzanie wszystkim uczniom równych szans przez indywidualizację tempa pracy i stopnia trudności stawianych zadań.
- d. Przygotowanie do pracy z komputerem w różnych dziedzinach życia i kształcenia.
- e. Wzmocnianie wiary we własne siły, możliwości i umiejętności.
- f. Zwracanie uwagi na poszanowanie sprzętu komputerowego.

9. PLASTYKA I ZAJĘCIA ARTYSTYCZNE

- a. Rozbudzenie motywacji zajmowania się sztuką, otwieranie się na wartości duchowe stanowiące źródło bogatszego życia.
- b. Kształtowanie postaw twórczych związanych z kreatywnością, innowacyjnością, świadomością w podejmowaniu zadań trudnych, autokrytycyzm.
- c. Wykształcenie zdolności percepcji wizualnej.
- d. Kształtowanie postawy otwartości ucznia wobec krajobrazu kulturowego, najbliższego dziedzictwa kulturowego oraz odpowiedzialności za jego trwanie.
- e. Wykształcenie umiejętności spojrzenia i oceny artystycznego dorobku własnej ojczyzny na tle dokonań europejskich bez poczucia niższości.
- f. Wykształcenie tolerancji w kulturze i życiu społecznym.
- g. Uwrażliwienie na estetykę najbliższego otoczenia, zdolność do oceny i kształtowania własnego wyglądu oraz otaczających ucznia przedmiotów.
- h. Umiejętność analizy znaków, symboli, metafor transmitowanych przez media i reklamę.
- i. Wykształcenie naturalnych potrzeb aktywności twórczej i własnej ekspresji, poczucie wartości działalności plastycznej jako sposobu wyrażania siebie.

10. ZAJĘCIA TECHNICZNE

- a) Rozumienie wpływu twórców techniki na rozwój cywilizacji.
- b) Dostrzeganie roli techniki w procesie przemian historyczno- społecznych.
- c) Kształcenie nawyku oceniania własnych możliwości prowadzących do kierunku kształcenia i przyszłej pracy.
- d) Rozwijanie własnej aktywności zawodowej.
- e) Kształcenie twórczego rozwiązywania problemów technicznych związanych z użytkowaniem urządzeń technicznych w życiu codziennym.

- f) Utrwalenie prawidłowych nawyków zachowania na drodze i eksploataowania pojazdów.
- g) Dostrzeganie wagi umiejętności odczytywania treści technicznych i gospodarczych zawartych w instrukcjach obsługi, prasie codziennej, audycjach telewizyjnych, programach komputerowych.

11. MUZYKA I ZAJĘCIA ARTYSTYCZNE

- a. Rozwijanie uczuć patriotycznych poprzez prawidłowy dobór i wykonywanie repertuaru.
- b. Poglębianie intelektualnego i uczuciowego związku z kulturą narodową, regionalną środowiskową.
- c. Wdrażanie uczniów do aktywności artystycznej i kulturalnego wykorzystania wolnego czasu.
- d. Kształcenie umiejętności współżycia w zespole oraz odpowiedzialności za jego rozwój.
- e. Rozbudzanie zamiłowań do zbiorowego śpiewu.

12. WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

- a. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za życie i zdrowie własne oraz drugiego człowieka.
 - Wdrażanie uczniów do przyjmowania prawidłowej postawy ciała podczas wykonywania ćwiczeń i w różnych sytuacjach życia codziennego.
 - Kształtowanie potrzeby dbałości o zdrowie i higienę osobistą .
 - Wdrażanie do aktywnego stylu życia i rozwijanie zainteresowań sportowych w czasie wolnym od zajęć oraz poprzez uczestnictwo w różnych formach aktywności.
 - Wdrażanie do samodzielnego prowadzenia ćwiczeń kształtujących i wykonywania ćwiczeń korekcyjnych.
 - Przedstawienie sytuacji zagrażających życiu i zdrowiu ludzkiemu .
 - Aktywowanie do pokonywania własnych słabości.
- b. Kształtowanie postaw współdziałania zespołowego.
 - Egzekwowanie zasad współpracy w zespole.
 - Stwarzanie okazji do pełnienia przez uczniów roli organizatora, sędziego i zawodnika.
 - Integrowanie uczniów w zespole ćwiczebnym.
 - Przestrzeganie zasad „Fair play” i egzekwowanie pozytywnych zachowań w rywalizacji indywidualnej i zespołowej.
- c. Kształtowanie postawy samokontroli i samooceny.
 - Wdrażanie do obiektywnej kontroli i samooceny przygotowania do lekcji i poprawności wykonywania ćwiczeń .
 - Samoocena sprawności fizycznej na podstawie wykonywanych ćwiczeń, zadań, prób i testów.
- d. Kształtowanie percepcji , twórczej ekspresji i inwencji.
 - Samodzielne prowadzenie ćwiczeń kształtujących.
 - Stwarzanie okazji do przeżywania radości z aktywności ruchowej przy muzyce.
 - Kształtowanie inwencji ucznia poprzez wdrażanie do twórczego myślenia działania i pełnienia roli organizatora.
 - Ekspozowanie działań i osiągnięć uczniów.
- e. Rozwijanie postawy poszanowania przyborów i przyrządów do ćwiczeń.

13. RELIGIA

- a. Ukazywanie wartości szacunku dla Boga, siebie i innych.
- b. Stworzenie sytuacji dających możliwość przeżyć wewnętrznych, doświadczenia tajemnicy, bezinteresownego działania.
- c. Wspieranie prawdziwego rozwoju emocjonalnego.
- d. Ukazywanie sensu praw i obowiązków, nakazów i zakazów, przykazań w życiu indywidualnym i społecznym.

- e. Wspieranie uczniów w ich poszukiwaniu prawdziwego szczęścia, wartości, przezwycięzania trudnych sytuacji.
 - f. Poglębianie szacunku i miłości do Ojczyzny.
 - g. Uświadomienie uczniom, aby na drodze rzetelnej pracy odkrywali i dążyli do osiągnięcia celów życiowych wartości wyższych, po to aby odnaleźć własne miejsce w świecie.
 - h. Wspieranie uczniów w próbach pojednania i przebaczenia.
 - i. Uczenie odwagi i odpowiedzialności.
 - j. Szanowania życia i zdrowia ludzkiego.
 - k. Pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do daru płciowości.
 - l. Wychowanie do trzeźwości /alkohol, narkotyki, przemoc/. Spędzanie czasu wolnego.
 - m. Odkrywanie świata wartości /bezinteresowność, życzliwość, prawda, sprawiedliwość/.
 - n. Uczenie się pojednania i przebaczenia.
 - o. Dokonywanie hierarchizacji podstawowych wartości moralnych.
 - p. Wzmacnianie właściwych relacji z rodziną (przekazywanie wiary, wartości i tradycji), szacunku do ludzi starszych.
 - q. Komunikacja w zespole – rodzina, szkoła, grupa koleżeńska. Znaczenie przyjaźni.
 - r. Dostrzeganie ludzkich problemów: głód, choroby, cierpienie. Próby przezwyciężenia bólu i żalu.
 - s. Samodzielne ocenianie własnego postępowania. Przewidywać konsekwencje własnych wyborów.
 - t. Kształtowanie postawy dziękczynienia dla Boga i ludzi.
14. WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE.
- a. Wzbogacenie życia wewnętrznego i potrzeb uczuciowych.
 - b. Wyzwalanie potrzeb wyższych jako warunek samorozwoju.
 - c. Przekonanie o potrzebie nauczania się kierowania własnym popędem seksualnym i w związku z tym przyjęcie postawy odpowiedzialności za możliwości prokreacji.
 - d. Kształtowanie szacunku do życia poczętego.
 - e. Kształtowanie postawy uwzględniania potrzeb innych ludzi i służenia im.
 - f. Świadomość roli rodziny i prawidłowych więzi międzyludzkich w rozwoju człowieka.
 - g. Tolerancja wobec innych przekonań i postaw.
 - h. Kształtowanie postawy asertywnej jako dowodu charakteru.
 - i. Wspomaganie rozwoju ucznia w osiągnięciu dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

ROZDZIAŁ III

Powinności i treści wychowawcze realizowane podczas wszystkich zajęć.

1. Nauczyciele podczas wszystkich zajęć kształtują u uczniów następujące postawy i wartości:

- a) zdyscyplinowanie,
- b) samodzielność,
- c) przedsiębiorczość,
- d) kultura osobista

PRIORYTET (CEL)	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	EFEKTY
UCZEŃ ZDYSCYP LINOWAN Y	1. Punktualny.	- nie spóźnia się na lekcje - właściwie planuje czas własnej pracy - szanuje czas własny i innych

	2.Samodoskonalący, systematyczny.	- pracuje na bieżąco - unika zaległości w nauce - wykazuje elementy samodzielności, indywidualnej pracy z materiałem źródłowym, w tworzeniu projektów, w zdobywaniu informacji z różnych źródeł - potrafi postawić sobie cele i je zrealizować
	3. Przestrzegający zasad, norm wartościujących pozytywnie człowieka.	-zachowuje się według poprawnych norm i zasad
	4. Wymagający wobec siebie i innych.	-potrafi formułować zadania dla siebie i innych - pracuje w grupie z pełnym zaangażowaniem - ponosi odpowiedzialność za pracę własną i grupy
	5.Obowiązkowy, prawdomówny, dotrzymujący słowa	- nie oszukuje - zna wagę słów - wie jakie są jego obowiązki - ponosi konsekwencje własnego postępowania
	6. Rozsądny	- nie ulega złym wpływom, jest asertywny, czyli wie, że należy w pewnych sytuacjach odmówić zgodnie z hasłem: „Dziękuję – nie piję, nie palę, nie biorę” - umie bronić własnego zdania używając odpowiedniej argumentacji - dba o zdrowie własne i innych,
UCZEŃ SAMODZIELNY	1. Wykorzystujący zdobytą wiedzę w praktyce.	- posiada świadomość życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych i całej edukacji na danym etapie - umie wykorzystywać wiedzę teoretyczną w różnych sytuacjach praktycznych - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji - samodzielnie wyszukuje i porządkuje wiadomości
	2. Radzący sobie z problemami w różnych sytuacjach.	- jest zaradny, opanowany, zdecydowany - zna różne sposoby rozwiązywania problemów teoretycznie i praktycznie - umie rozpoznać swoje zdolności i rozwijać je
	3. Wybiera świadomie kierunek własnej edukacji	- posiada wiedzę o możliwościach dalszej edukacji i jej kierunkach - umie podejmować samodzielne decyzje i wybory
UCZEŃ PRZEDSIĘBIORCZY	1. Wykazujący inicjatywę.	- jest świadomy, że aby cel osiągnąć należy podjąć wysiłek pracy - umie zmobilizować i zorganizować siebie i innych do działania - zapoczątkowuje i osiąga cel przygotowuje różne działania oraz uroczystości szkolne - chętnie uczestniczy w życiu szkolnym, - organizuje ciekawe formy spędzania wolnego czasu
	2. Posiadający zdolność podejmowania decyzji.	- potrafi odpowiedzialnie podejmować decyzje - jest przewidujący i skutecznie działający - jest świadomy, że swoimi decyzjami wpływa na życie swoje i innych
UCZEŃ O WYSOKIEJ KULTURZE	1. Swoją postawą i zaangażowaniem stanowiący wzór dla innych.	- zna zasady savoir-vivre'u i potrafi je wykorzystać w określonych sytuacjach - jest uprzejmy, miły, życzliwy, cechuje go kultura słowa i bycia
	2. Jest taktowny, tolerancyjny, uczynny.	- zna zasady współżycia między ludźmi - umie dokonać wyboru między tym, co wypada bądź nie, w zależności od sytuacji - niekonfliktowy, nie sprawia przykrości innym - potrafi rozwiązywać sporne sprawy - potrafi przeciwstawić się dyskryminacji i nietolerancji - łagodzi konflikty, jest asertywny - umie zachować się odpowiednio wobec wszelkich odmienności, szanuje, uznaje, nie drwi - umie zauważyć osobę potrzebującą pomocy i potrafi jej pomóc - jest chętny i usłużny w stosunku do potrzebujących pomocy.

RODZIAŁ IV

Strategia motywowania uczniów do nauki

W celu wzmocnienia motywacji uczniów do nauki wszyscy nauczyciele podejmują następujące działania:

1. Organizowanie systematycznych spotkań z absolwentami.
2. Promocja osiągnięć uczniów poprzez:
 - a) systematyczną prezentację dyplomów uczniowskich zdobytych w konkursach, zawodach na tablicy osiągnięć.

- b) systematyczne prezentowanie osiągnięć uczniów w konkursach przedmiotowych na poszczególnych etapach na tablicy konkursów.
 - c) umieszczanie informacji na stronie internetowej – informacje przygotowują nauczyciele (opiekunowie konkursów) lub sami uczniowie poprzez komunikator. Informacje mogą dotyczyć także osiągnięć w imprezach nie nadzorowanych przez szkołę.
 - d) zorganizowanie wycieczki jednodniowej dla 30 uczniów, którzy w najwyższym stopniu poprawili końcoworoczną średnią indywidualną w odniesieniu do I półroczu.
3. W ocenianiu przedmiotowym uwzględniać ocenę aktywności podczas lekcji (lub jej brak) każdego ucznia.
 4. Przyznanie statuetki „Prymusa” na koniec roku szkolnego uczniowi z najwyższą średnią w szkole.
 5. W pracy podczas lekcji nauczyciele:
 - a) dostosowują stopień trudności zadań do możliwości ucznia;
 - b) umożliwiają uczniom uczenie się przez doświadczenie, nawiązują do zdarzeń współczesnych i życia uczniów;
 - c) wykorzystują tablice multimedialne i nowoczesne technologie;
 - d) prezentują filmy;
 - e) stosują elementy oceniania kształtującego, przekazują uczniowi informację zwrotną;
 - f) stosują aktywne metody pracy;
 - g) zachęcają do zadawania pytań i rozwiązywania problemów;
 - h) stosują metodę projektów krótkoterminowych i przeprowadzają prezentacje tych projektów w innych klasach;
 - i) organizują uczenie się w grupach i od siebie nawzajem;
 6. Nauczyciele organizują koła zainteresowań i zajęcia uzupełniające w zależności od inicjatyw i potrzeb uczniów.
 7. Nauczyciele korzystają ze szkoleń w zakresie motywowania uczniów do nauki.

ROZDZIAŁ V

Opis różnorodnych sytuacji wychowawczych, które mogą być aranżowane przez wszystkich nauczycieli, wychowawców i dyrekcję szkoły

- 1) Zachowanie ucznia w trakcie trwania lekcji:
 - a) rozwijanie wzajemnego szacunku /ucznia do nauczycieli i innych uczniów/,
 - b) współpraca i współdziałanie w grupie /praca zespołowa, realizacja projektów edukacyjnych, pomoc uczniom słabszym/,
 - c) poszanowanie własności szkolnej /ławki, sprzęt szkolny, pomoce dydaktyczne/,
 - d) uważne słuchanie innych,
 - e) umiejętność przyjmowania pochwał i krytyki ze strony innych.
- 2) Zachowanie ucznia w czasie przerwy międzylekcyjnej:
 - a) przestrzeganie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w grupie kolegów na korytarzu i na boisku,
 - b) umiejętność przeproszania, przebaczenia, negocjowania,
 - c) nie używanie wulgaryzmów, zachowanie poprawności językowej,
 - d) nie opuszczanie terenu szkoły w czasie przerwy międzylekcyjnej,
 - e) korzystanie z toalet szkolnych zgodnie z zasadami higieny,
 - f) dbanie o czystość na korytarzach szkolnych i na boisku,
 - g) postępowanie zgodnie z zasadami asertywności /umiejętność mówienia „nie” w sytuacjach nacisku np. jeśli chodzi o agresję, narkotyki, papierosy, alkohol/.
- 3) Zachowanie ucznia w świetlicy i na stołówce szkolnej:
 - a) kulturalne zachowanie się w grupie /wzajemny szacunek, poszanowanie odrębności innych, dbanie o wyposażenie świetlicy/,
 - b) aktywność wspólnie rozwijanie zainteresowań, pomoc koleżeńska w nauce,

- c) właściwe zachowanie się w czasie przerwy obiadowej, podczas spożywania posiłków.
- 4) Zachowanie ucznia w bibliotece szkolnej:
 - a) rozwijanie ciekawości poznawczej,
 - b) przestrzeganie regulaminu biblioteki szkolnej /poszanowanie książek i innych zbiorów bibliotecznych w czasie korzystania z nich w bibliotece i w domu/,
 - c) zachowanie ciszy i spokoju.
- 5) Zachowanie ucznia w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych:
 - a) przestrzeganie przez uczniów regulaminu wycieczek, zasad bezpieczeństwa ruchu drogowego i zasad bhp,
 - b) kulturalne zachowanie się uczniów w miejscach publicznych,
 - c) umiejętność korzystania z dóbr kulturalnych i gospodarczych kraju w celu rozwijania własnej osobowości i postawy patriotycznej.
- 6) Zachowanie ucznia na dyskotecie szkolnej:
 - a) całkowity zakaz używania papierosów, alkoholu i narkotyków,
 - b) poszanowanie mienia szkoły /dbanie o czystość pomieszczeń/.
- 7) Zachowanie ucznia podczas dowozów
 - a) przestrzeganie przez uczniów zasad bezpieczeństwa ruchu drogowego i zasad bhp,
 - b) przestrzeganie regulaminu dowozów,
 - c) bezpieczne zachowanie podczas oczekiwania na przystankach,
 - d) przestrzeganie godzin odjazdu autobusu,
 - e) zachowanie ciszy, spokoju i kultury w czasie jazdy,
 - f) konsekwentne wykonywanie poleceń opiekunów.
- 8) W celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych nauczyciele przyjęli wspólne zasady postępowania w sytuacjach porządkowych i złego zachowania się uczniów opisane w *Koncepcji oddziaływań wychowawczych* przyjętej do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 22.09.2009r

ROZDZIAŁ VI

Problematyka i harmonogram godzin do dyspozycji wychowawcy

1. Problematyka „Programu wychowawczego” wykazuje korelację z tematyką godzin wychowawczych prowadzonych w poszczególnych klasach.

KLASA	TREŚCI	DZIAŁANIA
I.	1.Omówienie profilu wychowawczego szkoły.	zapoznanie z Programem Wychowawczym statutem szkoły, wewnątrzszkolnym ocenianiem prawami i obowiązkami ucznia
	2. Integracja klasowa.	wzajemne poznawanie siebie (kim jestem, jakie mam zainteresowania, problemy i cele) postrzeganie klasy jako wspólnoty, gdzie przeważają uczucia pozytywne nad negatywnymi, atmosferę wspólnoty cechuje życzliwość i otwartość, wszyscy sobie chętnie pomagają
	3. Tworzenie kultury dnia codziennego.	troska o pielęgnowanie mowy ojczystej (wulgarny język razi) właściwe odnoszenie się do siebie troska o wygląd klasy, szkoły i jej otoczenia troska o własny estetyczny wygląd

	4) Umiejętność właściwego podejścia do sukcesów i porażek. 5) Rozwijanie szacunku do tradycji i bohaterów narodowych. 6) Kształtowanie zachowań i postaw prospołecznych i asertywnych	rozwijanie talentów i uzdolnień, pokonywanie stresów właściwe traktowanie obowiązków ucznia przygotowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi (11.11, 3.05) poznawanie sylwetki Patrona, współdział w organizacji Dnia Patrona przygotowywanie wystaw z historii najnowszej poznawanie historii własnej rodziny rola wolontariatu w życiu młodego człowieka umiejętność odmawiania, nie uleganie presji otoczenia
II	1. Kształtowanie właściwego obrazu własnej osoby.	akceptacja własnego wyglądu właściwa ocena cech, temperamentu – „Jakim naprawdę jestem?” rozwijanie zainteresowań i praca nad sobą
	2. Budowanie właściwych relacji z innymi.	otwartość i szczerość – „Moja autentyczność” zgodność komunikatów słownych z bezsłownymi poszanowanie godności drugiego człowieka wpływ wolontariatu na rozwój osobowości młodego człowieka umiejętność współpracy i szukania wspólnych rozwiązań sztuka przebaczenia i kompromisu wzorzec Patrona w budowaniu właściwych relacji z innymi współdział w organizacji Dnia Patrona
	3. Gotowość podejmowania odpowiedzialności za samego siebie.	właściwe traktowanie obowiązków ucznia (samodyscyplina, punktualność) umiejętność panowania nad sobą (np. opanowanie agresji, pokonywanie trudności i stresów) umiejętność odpoczywania i cieszenia się również małymi rzeczami, sprawami i osiągnięciami
	4. Doradztwo zawodowe	poznawanie zawodów podejmowanie wstępnych decyzji
III.	1. Integracja międzyklasowa.	kształtowanie postaw właściwego porozumiewania się, wzajemnej komunikacji intelektualnej i wykorzystywanie praktycznych umiejętności w zakresie realizacji wspólnych celów zadań, przedsięwzięć, rozwiązywanie konfliktów i podejmowanie decyzji rozwijanie wspólnych zainteresowań, hobby, pozytywnego zagospodarowania czasu wolnego w szkole i w domu możliwość wzajemnego uzgadniania i dysponowania wspólnotą materialno-ekonomiczną samorządu klasowego bądź uczniowskiego
	2. Odpowiedzialność za innych	troska o rodzinę i przyjaciół akceptacja rodziców jako pełniących wiodącą rolę w rodzinie okazywanie szacunku starszym właściwy stosunek do innych osób, uznanie ich autonomicznej wartości i godności pomoc osobom słabszym i chorym wpływ wolontariatu na rozwój osobowości młodego człowieka
	3. Gotowość do działalności na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej	kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się savoir-vivre przedsiębiorczość w działaniu rozwijanie wiary w siebie i swoje możliwości asertywność („Dziękuję: nie piję, nie palę, nie biorę”) kształtowanie właściwych postaw patriotycznych wzorzec Patrona w budowaniu właściwych relacji z innymi organizacja Dnia Patrona
	4. Postawa wobec życia	kształtowanie optymizmu życiowego postawa wobec norm moralnych odwaga i gotowość do poświęceń
	5. Doradztwo zawodowe	zdobycie informacji edukacyjnej i zawodowej konfrontacja własnej samooceny z wymaganiami szkół i zawodów – podejmowanie decyzji

ROZDZIAŁ VII

Program działań przeciwstawiających się złu, zagrożeniom i patologii.

Wykaz form pomocy wychowawczej dla uczniów, którzy znaleźli się w sytuacjach zagrożenia

Zagadnienia z zakresu profilaktyki dokładnie omówione są w *Szkolnym Programie Profilaktyki*.

DZIAŁANIA ZAPOBIEGAJĄCE ZAGROŻENIOM, AGRESJI, PATOLOGII

DZIAŁANIA Z ZAKRESU PROFILAKTYKI WYCHOWAWCZEJ

1. Rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno – wychowawczego.
2. Włączenie rodziców w życie klasy i szkoły.
3. Organizowanie spotkań wychowawców i pedagoga szkolnego z rodzicami w celu wymiany poglądów i przedstawienia sytuacji wychowawczej w szkole i w klasie.
4. Współpraca /szeroko pojęta/ wychowawców, pedagoga szkolnego i dyrekcji szkoły z rodzicami w celu pomocy uczniom sprawiającym trudności wychowawcze.
5. Współpraca z organizacjami, które zajmują się pomocą dzieciom i rodzinie:
 - a) Gminy Ośrodek Pomocy Społecznej,
 - b) Policja,
 - c) Świetlica Parafialna. w zakresie wspólnego oddziaływania na uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej.
6. Prowadzenie w szkole przez odpowiednio przeszkolone osoby /również osoby z zewnątrz/ programów profilaktycznych.
7. Opracowanie i przeprowadzenie w szkole ankiet w celu rozpoznania sytuacji zagrożeń i trudności z jakimi spotykają się uczniowie, rodzice i nauczyciele.
8. Organizowanie zajęć poświęconych problemom agresji w szkole.
9. Włączenie uczniów w działania mające na celu zapobieganie zjawiskom agresji w szkole.
10. Wykorzystanie lekcji wychowawczych dla lepszego poznania uczniów oraz poruszania takich tematów jak: uzależnienia, agresja, konflikty uczniowskie, dyskryminacja, asertywność.
11. Wykorzystanie monitoringu wizyjnego dla poprawy bezpieczeństwa uczniów.
12. Utrzymanie ścisłego kontaktu szkoły z Policją, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, asystentem rodziny.
13. Współpraca z Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w celu pomocy dzieciom z rodzin dotkniętych patologią bądź trudnościami materialnymi.

DZIAŁANIA W ZAKRESIE POMOCY WYCHOWAWCZEJ DLA UCZNIÓW, KTÓRZY ZNALEŻLI SIĘ W SYTUACJACH ZAGROŻENIA

1. Zwiększenie nadzoru nad uczniami sprawiającymi kłopoty wychowawcze poprzez częste rozmowy z pedagogiem, wychowawcą i dyrekcją szkoły.
2. Rozmowy z rodzicami uczniów, których problem dotyczy, ewentualnie także w obecności dzieci.
3. Fachowa pomoc pedagoga, a razie konieczności także psychologa /terapeuty/ dla rodziców i uczniów szykanowanych /także szykanujących/, bądź mających inne problemy.
4. Zapraszanie kuratorów ds. nieletnich, przedstawicieli Policji, pracowników poradni psychologiczno – pedagogicznej na konsultacje indywidualne w sprawie uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
5. Współpraca z Pogotowiem Opiekuńczym, w celu pomocy uczniom znajdującym się w sytuacji zagrożenia.
6. Opracowanie wniosków do Sądu Rodzinnego dotyczących uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I EDUKACYJNE PODEJMOWANE W CELU RZECIWDZIAŁANIA
NARKOMANII

1) Działalność wychowawcza

A. współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia:

Rozwiązywanie wspólnie z rodzicami problemów wychowawczych

Przekazywanie rodzicom informacji na temat substancji psychoaktywnych i skutków ich zażywania

B. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu:

Zajęcia prozdrowotne w ramach lekcji biologii w klas II: Higiena układu krążenia, pokarmowego, oddechowego i nerwowego.

Zajęcia wychowania do życia w rodzinie - klasa I: Dziękuję nie biorę. Manowce, czyli co mi grozi. - filmy edukacyjne

Zajęcia wychowania fizycznego: Czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie. Zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu. Na czym polega i od czego zależy dokonywanie wyborów korzystnych dla zdrowia.

Lekcje języka polskiego Szlachetne zdrowie... Robimy ranking utworów literackich o zdrowiu.

Organizacja Dnia Dziecka i sportu szkolnego

Gazetki okazjonalne (m.in. z okazji Światowego Dnia Zdrowia) i stałe promujące zdrowy styl życia

Zajęcia świetlicowe na świeżym powietrzu.

Lekcje informatyki: BMI- obliczanie i interpretacja

Udział szkoły w programach „Bądźmy zdrowi”, „Trzymaj formę,

Wsparcie w budowaniu dobrych nawyków żywieniowych poprzez zapewnienie stałego dostępu uczniów do wody pitnej oraz herbaty i miejsca do spożywania drugiego śniadania.

C. wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną

a) Promocja sylwetki patrona szkoły - Jana Pawła II: organizacja Dnia Patrona, gazetki okolicznościowe, przybliżanie sylwetki patrona poprzez pracę na zajęciach wychowawczych i innych przedmiotach, konkursy szkolne

b) Organizacja sportowych imprez szkolnych i międzyszkolnych, turniejów i zawodów sportowych we współpracy z lokalnymi stowarzyszeniami, OSiR Malanów, powiatem tureckim.

c) Organizacja i udział w imprezach szkolnych, lokalnych, środowiskowych: Gminne obchody Święta Niepodległości, Orszak Trzech Króli, Powiatowy Przegląd Chórów, Dni Malanowa

d) Organizacja Ślubowania klas I, Balu gimnazjalnego.

e) Organizacja i prowadzenie zajęć dodatkowych odpowiadających na potrzeby uczniów

f) Organizowanie pomocy koleżeńskiej w świetlicy.

g) Organizacja przedstawienia teatralnego.

h) Działania 12.DSH „Iskry”: Czytamy przedszkolakom”, Udział w Gminnych obchodach Święta Odzyskania Niepodległości, przedstawienia świąteczne wystawiane dla przedszkolaków i dzieci niepełnosprawnych we współpracy ze Stowarzyszeniem Nadzieja.

D. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów nauczycieli i rodziców

Zajęcia wychowawcze i wychowania fizycznego Znaczenia zdrowych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami, środowiskiem społ., o tych samych i innych poglądach.

Spotkania z rodzicami, ciągły kontakt z rodzicami, dyżury nauczycieli.

Zajęcia Wychowania do życia w rodzinie: *Więzi rodzinne i konflikty międzypokoleniowe. O sprawną komunikację w rodzinie. Pierwsza miłość. Przyjaźń szkołą miłości.*

Organizacja Dnia Życzliwości

Organizacja pomocy koleżeńskiej, gier i zabaw podczas zajęć świetlicowych

Działalność sklepu szkolnego

Inicjatywy uczniowskie podejmowane na poziomie samorządów klasowych i Samorządu Szkolnego

Organizacja uroczystości klasowych i szkolnych z inicjatywy uczniów i rodziców: *Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, wigilia klasowa, Ślubowanie klas I, Bal gimnazjalny, Dzień Patrona.*

Organizowanie wycieczek klasowych, rajdów rowerowych.

Przedstawienie teatralne

E. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców i rodziców

Uzupełnienie wiedzy w ramach doskonalenia zawodowego i samokształcenia nauczycieli i wychowawców.

F. rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej i zaangażowania w działalność stowarzyszeń i klubów

Organizacja i udział w akcji Szlachetna Paczka

Współpraca ze stowarzyszeniem „Nadzieja”: Powiatowy Turniej Tańca, Występy artystyczne w ramach imprez organizowanych przez stowarzyszenie

Współpraca z CKiS :Gminny Konkurs Piosenki „Na wesołą nutę”, WOŚP

Współpraca z Kołem Emerytów i Rencistów; Występy artystyczne

Działalność Szkolnego koła Caritas, organizacja akcji Pogotowie św. Mikołaja, świątecznej zbiórki żywności.

Działalność w 12. DSH „ISKRY”

Promocja działań dobroczynnych podejmowanych przez uczniów z własnej inicjatywy.

G. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Szkolenie Młodzieżowych Liderów Zdrowia – Sanepid

Pomoc koleżeńska

Propagowanie postaw prozdrowotnych młodzieży należącej do 12. DSH „ISKRY”.

2) Działalność edukacyjna

A. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji;

- a) Przekazanie rodzicom informacji na temat substancji psychoaktywnych i skutków ich zażywania.
- b) Spotkania wychowawcy z rodzicami.

B. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, ponadto umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;

- c) Zajęcia świetlicowe: *Co to jest stres?, Zajęcia psychoedukacyjne.*
- d) Lekcje wychowawcze: *Nauka mówienia Nie, czyli jak być asertywnym?, Nauka podstawowych zachowań asertywnych. Kształcenie w uczniach sztuki kompromisu. Dziękuję: Nie palę. Jak skutecznie odmawiać. Konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem oraz z negatywnymi emocjami.*
- e) Zajęcia przedmiotowe – dobór metod pracy i treści
- f) Działalność Szkolnego koła Caritas.
- g) Działalność w 12. DSH „ISKRY”
- h) Działalność Sklepiku Szkolnego
- i) Działalność Samorządu Uczniowskiego

C. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

- a) Zajęcia świetlicowe: *Konstruktywne podejmowanie decyzji w sytuacjach trudnych*
- b) Lekcje wychowawcze: *Dziękuję: Nie palę. Jak skutecznie odmawiać.*
- c) Zajęcia wychowania fizycznego: *Szkody zdrowotne i społeczne w związku z nadużywaniem substancji psychoaktywnych.*
- d) Realizacja programu profilaktycznego „Sobą być, dobrze żyć”.

ROZDZIAŁ VIII

Struktura oddziaływań wychowawczych

Wychowawcze oddziaływania szkoły to złożona struktura podmiotów za nie odpowiedzialnych, ich wzajemnych powiązań i korelacji. W związku z powyższym wyodrębniamy podstawowe zadania tychże podmiotów w zakresie wychowania:

1. Wychowawca

Wychowawca klasy sprawuje opiekę wychowawczą nad grupą uczniów danej klasy i w związku z tym wypełnia następujące zadania:

- a) opracowuje w oparciu o niniejszy program plan pracy wychowawczej dla swojej klasy w taki sposób, aby uczniowie znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobistego,
- b) prowadzi w ramach godziny do dyspozycji wychowawcy zajęć sprzyjających kształtowaniu wartości istotnych dla jednostki, grupy oraz wartości ogólnoludzkich,
- c) planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego rozwijające uczniów i integrujące zespół uczniowski,
- d) utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo – wychowawczych ich dzieci,
- e) współdziała z rodzicami w zakresie wychowania i włączania ich w życie klasy i szkoły,
- f) udziela rodzicom rzetelnej informacji na temat dziecka, jego postępów i trudności;
- g) współpracuje z pedagogiem szkolnym w celu doskonalenia procesu uczenia się swoich wychowanków,
- h) współpracuje z zespołem nauczycieli swojej klasy uzgadniając z nimi i koordynując ich działanie wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, ze specjalnymi potrzebami edukacyjno - wychowawczymi /dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami/,
- i) współpracuje z pielęgniarką, poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi specjalistami w zakresie rozpoznawania potrzeb i trudności, (także zdrowotnych) oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów,
- j) diagnozuje zagrożenia, podejmuje działania umożliwiające rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami i innymi członkami społeczności szkolnej,
- k) przygotowuje, prowadzi i nadzoruje przebieg uroczystości klasowych, imprez kulturalnych, wycieczek itp.
- l) włącza dzieci niepełnosprawne i objęte nauczaniem indywidualnym w życie klasy i szkoły.
- m) prawidłowo i systematycznie prowadzi dokumentację klasową.
- n) ma obowiązek corocznego zapoznawania rodziców podczas pierwszego spotkania z obowiązującymi w szkole przepisami i wymogami (statut, zasady oceniania i promowania, program wychowawczy)
- o) planuje i koordynuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną dla wychowanków z spe.

Każdy wychowawca w swojej pracy ma prawo korzystać z pomocy Dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, poradni psychologiczno – pedagogicznej, nauczycieli doradców i wizytatorów Kuratorium Oświaty w Poznaniu.

2. Dyrektor

- a) kieruje bieżącą działalnością dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą szkoły,
- b) nadzoruje realizację programu wychowawczego szkoły,
- c) dokonuje okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole,
- d) w razie potrzeby (np. wypadek, zgłaszane przejawy agresji itp.) wykorzystuje zapisy monitoringu wizyjnego
- e) współpracuje z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim
- f) przestrzega postanowień Statutu w sprawie rodzaju nagród i kar stosowanych wobec uczniów.

3. Rada Pedagogiczna

- a) podaje wnioski i propozycje do programu wychowawczego szkoły,
- b) diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole,
- c) inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczych,
- d) określa działania i strategie,
- e) tworzy i zapewnia ciągłość działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego zgodnie ze statutem szkoły,
- f) określa priorytety dotyczące orientacji i informacji zawodowej w ramach programu wychowawczego szkoły na każdy rok nauki,
- g) realizuje działania z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej, zawarte w programie wychowawczym szkoły.

4. Rada Rodziców

- a) pobudza i organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji wychowawczych celów i zadań szkoły,
- b) jest łącznikiem pracy szkoły ze środowiskiem,
- c) gromadzi fundusze niezbędne do wspierania działalności szkoły w zakresie wychowawczym i opiekuńczym,
- d) współpracuje z radą Pedagogiczną, Samorządem uczniowskim, Dyrekcją szkoły,
- e) uchwała program wychowawczy i program profilaktyki szkoły.

5. Samorząd Uczniowski

- a) reprezentuje interesy uczniów w szkole,
- b) inicjuje i współorganizuje imprezy ogólnoszkolne,
- c) bierze udział w akcjach charytatywnych,
- d) współpracuje z innymi organami szkoły oraz środowiskiem lokalnym,
- e) uczy postaw obywatelskich,
- f) broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy,
- g) organizuje samopomoc uczniowską,
- h) opiniuje program wychowawczy szkoły;

6. Inne organizacje szkolne: Szkolne Koło CARITAS, ZHP, sklepik uczniowski

- a) biorą udział w akcjach charytatywnych,
- b) współpracują z innymi organami szkoły oraz środowiskiem lokalnym,
- c) uczą postaw prospołecznych,
- d) uczą przedsiębiorczości i samodzielności.

7. Pedagog szkolny

- a) rozpoznaje warunki życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- b) otacza uczniów indywidualną opieką psychologiczno-pedagogiczną,
- c) udziela porad i pomocy uczniom mającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych,
- d) udziela informacji i porad rodzicom w sprawach wychowania i dalszego kształcenia dzieci,
- e) udziela pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze.
- f) organizuje opiekę i pomoc materialną uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- g) współpracuje z instytucjami i placówkami w zakresie wspólnego oddziaływania na uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej,
- h) przeciwdziała skrajnym formom niedostosowania społecznego młodzieży,
- i) organizuje działania profilaktyczne na terenie szkoły,

- j) wnioskuję o kierowanie spraw uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do odpowiednich Sądów Rodzinnych.

8. Nauczyciele

- a) współpracują z wychowawcami w zakresie realizacji programu wychowawczego klasy i szkoły,
- b) informują wychowawców, pedagoga szkolnego o istniejących problemach,
- c) aktywnie uczestniczą w imprezach klasowych i szkolnych,
- d) wspierają pracę uczniów zdolnych i mających trudności w nauce,
- e) prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców,
- f) aranżują sytuacje, w których uczniowie wykonują zadania o charakterze wychowawczym: rozwijanie wzajemnego szacunku, współpraca w grupie, poszanowanie cudzej własności, itp..

ROZDZIAŁ IX

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

1. Nasza szkoła uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice.
2. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.
3. Podstawą współpracy rodziców i szkoły powinno być rozsądne partnerstwo, oparte na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków.
4. Wychowanie jest tym skuteczniejsze, im mocniej opiera się na współdziałaniu nauczycieli i rodziców w odniesieniu do wszystkich uczniów, dobrych i sprawiających trudności.
5. Podstawowe zasady współpracy rodziców z nauczycielami:
 - a) wzajemne zaufanie i życzliwość,
 - b) pozytywna motywacja,
 - c) partnerstwo,
 - d) jedność oddziaływania,
 - e) aktywność i systematyczność.
6. Każdy z rodziców powinien:
 - a) uczestniczyć w życiu szkoły i klasy w wybranej i zadeklarowanej dziedzinie,
 - b) świadomie współpracować ze szkołą zgodnie z jej założeniami wychowawczymi,
 - c) uczestniczyć w zebraniach, rodziców dniach otwartych, prelekcjach organizowanych dla rodziców,
 - d) zapoznać się z dokumentami regulującymi życie szkoły
 - e) być w stałym kontakcie z wychowawcą klasy w celu lepszego poznania dziecka w środowisku szkolnym jak i domowym,
 - f) dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
7. Formy współpracy z rodzicami są następujące:
 - a) prowadzenie zebrań i wywiadówek dla rodziców zgodnie z terminami zawartymi w statucie,
 - b) bieżąca informacja o pracy dziecka w szkole poprzez dostęp wszystkich rodziców do dziennika elektronicznego
 - c) szybkie informowanie o trudnościach i problemach uczniów,
 - d) informowanie rodziców o przepisach szkolnych, przekazywanie ważnych informacji i zarządzeń dyrektora szkoły oraz informowanie rodziców o zamierzeniach dydaktycznych w szkole i klasie,
 - e) włączenie rodziców w życie klasy i szkoły, udział rodziców w wycieczkach i zabawach klasowych oraz imprezach ogólnoszkolnych,
 - f) podejmowanie inicjatyw rodzicielskich i współpraca w ich realizacji,
 - g) zapoznanie rodziców z systemem oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,

- h) udzielenie rodzicom informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia dzieci poprzez:
- prezentację założeń pracy informacyjno – doradczej szkoły na rzecz uczniów,
 - włączanie rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów, do zadań informacyjnych szkoły,
 - przedstawianie pełnej i aktualnej oferty edukacyjnej szkolnictwa ponadgimnazjalnego,
 - indywidualną pracę z rodzicami uczniów, którzy mają problemy: zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, rodzinne
 - współpracę z poradnią psychologiczno- pedagogiczną.
- i) ustalenie jednego dnia w tygodniu na indywidualne spotkania rodziców z nauczycielami,
- j) organizowanie indywidualnych spotkań rodziców z wychowawcami, pedagogiem, dyrektorem,
- k) pedagogizacja rodziców.
- l) organizowanie wizyt w domach uczniów przez wychowawców.

ROZDZIAŁ X

Opis ceremoniału i tradycji szkolnej

wraz z ramowym harmonogramem stałych uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym.

W trosce o prawidłowy rozwój intelektualny i moralny naszych uczniów, mając na względzie ich właściwą postawę, którą cechować powinien patriotyzm i umiłowanie ojczyzny, szacunek dla symboli i barw narodowych, szanując tradycje i zwyczaje panujące w szkole, został opracowany ceremoniał naszej szkoły.

I Wstęp

„Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.” (Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty).

1. Ceremoniał szkolny jest opisem przeprowadzenia uroczystości z udziałem sztandaru, celebracji barw narodowych, hymnu i godła państwa.
2. Ceremoniał stanowi integralną część z przyjętą tradycją szkolną oraz *Kalendarzem uroczystości szkolnych*.
3. Uroczystości z udziałem sztandaru i symboli narodowych wymagają powagi i właściwej postawy.
4. Uroczystości z okazji świąt państwowych oraz rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego rozpoczynają się odśpiewaniem hymnu państwowego.

II Uroczystości i symbole szkolne

1. Do najważniejszych uroczystości tworzących ceremoniał szkolny zalicza się:
 - a. rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
 - b. inne uroczystości szkolne odbywające się z udziałem sztandaru szkoły (ślubowanie uczniów klas pierwszych, pożegnanie absolwentów, uroczystości związane z patronem, święto patrona),
 - c. uroczystości związane ze świętami narodowymi: 3 Maja, 11 Listopada.
2. Do najważniejszych symboli szkolnych zaliczamy:
 - a. sztandar szkoły
 - b. logo szkoły
3. Opis sztandaru,

Sztandar jest prostokątnym płatem tkaniny dwustronnie haftowanym o wymiarach 100cm x 100cm.

Strona I

Przednia strona sztandaru jest w kolorze karmazynu polskiego. Centralnie umieszczony jest wizerunek orła białego na tarczy herbowej. Wysokość orła 60 cm, haftowany srebrnym szyciem - korona, dziób i szpony haftowane złotym szyciem. Nad herbem znajduje się napis "OJCZYŻNA NAUKA PRACA" w kształcie łuku, pod herbem umieszczony jest rok nadania sztandaru „2015”

Strona II

Druga strona jest koloru jasno kremowego. W centrum znajduje się duży wizerunek Jana Pawła II w stroju pontyfikalnym. Nad wizerunkiem w kształcie półkola napis: „Gimnazjum im. Jana Pawła II” Pod wizerunkiem w linii prostej napis „w Malanowie”. W lewym i prawym górnym rogu znajdują się ozdoby haftowane złotym szyciem.

Sztandar umieszczony jest na drzewcu zwieńczonym głowicą. Drzewce sztandaru w ciemnym kolorze o długości 230cm i średnicy 4cm, dwudzielne, połączone tuleją z żółtego metalu. Wykonane z drewna i wykończone elementami mosiężnymi powlekany chromoniklem. Głowica sztandaru jest wykonana z białego metalu, składa się z Godła Rzeczypospolitej Polskiej i stanowi zwieńczenie drzewca sztandarowego.

Boki sztandaru, z wyjątkiem boku ze strony drzewca, obszyte są frędzlami koloru złotego.

4. Miejsce przechowywania sztandaru – Sztandar wystawiony jest w eksponowanym miejscu. Zamknięty jest w przeszkolonej gablocie, wbudowanej w główną ścianę holu szkolnego. Obok sztandaru znajdują się gabloty z trofeami szkoły oraz pamiątkami Patrona.

III Poczet sztandarowy w szkole

- 1) Uczestnictwo w poczcie to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie winni znajdować się uczniowie o nienagannej postawie i godni takiego zaszczytu.
- 2) Sztandarem w Gimnazjum w Malanowie opiekuje się poczet sztandarowy (3 osoby: chorąży i asysta) oraz drugi trzyosobowy skład (rezerwowy).
- 3) Skład osobowy pocztu sztandarowego:
 - a) chorąży- uczeń wyróżniający się wynikami w nauce i wzorową postawą uczniowską,
 - b) asysta- dwie uczennice wyróżniające się wynikami w nauce i wzorową postawą uczniowską.
- 4) Wyboru składu pocztu sztandarowego dokonuje Rada Pedagogiczna w uzgodnieniu z Samorządem Uczniowskim.
- 5) Kadencja pocztu trwa jeden rok, poczynając od dnia przekazania sztandary przez ustępujący poczet.
- 6) Decyzją Rady Pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu. W takim przypadku należy dokonać wyboru uzupełniającego.
- 7) Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie. Uczeń-ciemne spodnie (granatowe lub czarne), biała koszula i krawat. Uczennice-białe bluzki i ciemne spódnice (granatowe lub czarne), lub sukienki ciemnie z białym kołnierzem.
- 8) Sztandar będzie uczestniczyć w najważniejszych uroczystościach szkolnych (wymienionych powyżej) oraz poza szkołą na zaproszenie innych szkół i instytucji oraz w uroczystościach państwowych i regionalnych.
- 9) W przypadku, gdy poczet sztandarowy uczestniczy w uroczystościach pogrzebowych lub ogłoszono żałobę narodową, sztandar powinien być ozdobiony czarną kokardą.
- 10) Sposób udekorowania flagi kirem: na sztandarze kokardę przywiesza się w miejscu jego zamocowania na drzewcu od lewej górnej strony do prawej.
- 11) Podczas dłuższych przemarszów dopuszcza się możliwość trzymania sztandaru na ramieniu. Jednak przy wchodzeniu na salę lub plac uroczystości zawsze należy pochylić go do przodu.
- 12) W czasie uroczystości kościelnych sztandar jest wprowadzany i wyprowadzany bez podawania komend. W czasie wprowadzania sztandaru wszyscy wstają. Poczet przechodzi przez kościół, trzymając sztandar pod kątem 45° do przodu i staje po lewej lub po prawej stronie, bokiem do ołtarza i do zgromadzonych ludzi, podnosząc sztandar do pionu. W trakcie Mszy Św. lub innej uroczystości

członkowie pocztu sztandarowego nie klękają, nie przekazują znaku pokoju i nie wykonują żadnych innych gestów, stojąc cały czas w pozycji „Baczność” lub „Spocznij”. Pochylenie sztandaru pod kątem 45° do przodu w pozycji „Baczność” następuje w sytuacjach:

- a) podczas każdego podniesienia Hostii: w czasie Przemienienia, przed Komunią Św. oraz w trakcie trzykrotnego podniesienia Monstrancji przy Wystawieniu Najświętszego Sakramentu;
- b) podczas opuszczania trumny do grobu;
- c) podczas ogłoszenia minuty ciszy dla uczczenia czyjejś pamięci;
- d) podczas składania wieńców, kwiatów i zniczy przez wyznaczone delegacje; na każde polecenie opuszczenia sztandaru wydane przez księdza lub inną przemawiającą osobę.

13) Insignia pocztu sztandarowego stanowią:

- a) biało-czerwone szarfy przewieszane przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze,
- b) białe rękawiczki.

14) Insignia pocztu sztandarowego przechowywane są w gabinecie dyrektora.

15) Całością spraw organizacyjnych pocztu zajmuje się nauczyciel - opiekun pocztu, którym jest opiekun Samorządu Uczniowskiego.

16) Opiekun Samorządu Szkolnego dba o właściwą celebrację barw narodowych i zgodny z Ceremoniałem przebieg uroczystości na terenie szkoły i poza jej murami.

IV Opis zachowania uczniów w trakcie oficjalnych uroczystości

1) Wejście dyrektora szkoły wraz z zaproszonymi gośćmi na salę na początku uroczystości, gdzie zgromadzona jest młodzież powinno być zapowiedziane przez prowadzącego (Szanowni zebrani: Dyrektor Gimnazjum, powinno to spowodować przyjęcie przez młodzież postawy stojącej.

2) Osoba prowadząca uroczystość podaje komendę:

„Baczność”

„Poczet sztandarowy wprowadzić” – uczniowie bez nakryć głowy, zachowują postawę zasadniczą. Poczet sztandarowy wchodzi na miejsce uroczystości. Jeśli droga przemarszu jest wąska, poczet może iść „gęsiego”, przy czym osoba trzymająca sztandar idzie w środku. W trakcie przemarszu wszyscy stoją, a sztandar należy pochylić pod kątem 45° do przodu. Poczet zajmuje miejsce po lewej lub prawej stronie sali, przodem do zgromadzonych i podnosi sztandar do pionu.

Poczet sztandarowy może wchodzić przy dźwiękach werbli z odpowiednio dobraną melodią.

3) Po wprowadzeniu sztandaru, prowadzący podaje kolejną komendę:

„Do hymnu państwowego” - uczniowie i wszyscy zgromadzeni odśpiewują hymn państwowy „Mazurek Dąbrowskiego” W trakcie hymnu sztandar jest pochylony pod kątem 45°.

3) Po odśpiewaniu hymnu prowadzący podaje komendę: „Po hymnie” – uczestnicy uroczystości przyjmują postawę swobodną.

4) Na zakończenie uroczystości prowadzący podaje komendę: „Poczet sztandarowy wyprowadzić” zachowanie młodzieży i czynności pocztu są analogiczne do sytuacji wprowadzania pocztu do sali.

V Sposób zachowania pocztu sztandarowego

1) Sztandarem wykonuje się następujące chwyt:

- a) „Na ramię” - wykonując chwyt „Na ramię”, chorąży prawą ręką (pomagając sobie lewą) kładzie drzewce na prawe ramię i trzyma je pod kątem 45° (w stosunku do ramienia)
- b) „Prezentuj” - wykonując chwyt „Prezentuj” z położenia „Do nogi”, sztandarowy podnosi sztandar prawą ręką pionowo do góry wzdłuż prawego ramienia. Następnie lewą ręką chwytając drzewce sztandaru tuż pod prawą i opuszcza prawą rękę na całej długości, obejmując dolną część drzewca. Asysta sztandaru w postawie zasadniczej,
- c) „Do nogi” - wykonując chwyt „Do nogi” z położenia „Prezentuj” lub z położenia „Na ramię”, chorąży przenosi sztandar prawą ręką (pomagając sobie lewą) do nogi. Chwyt „Do nogi” wykonuje się na komendę: „Baczność”

- d) salutowanie sztandarem wykonuje się z postawy „Prezentuj”, chorąży robi zwrot w prawo skos z równoczesnym wysunięciem lewej nogi w przód na odległość jednej stopy i pochyła sztandar w przód do 45°. Po czasie „salutowania” przenosi sztandar do postawy „Prezentuj”,
- e) sztandar należy również pochylić podczas wciągania flagi państwowej na maszt oraz w przypadku ogłoszenia minuty ciszy dla uczczenia czyjejś pamięci.

VI Ceremoniał przekazania opieki nad sztandarem

- 1) Przekazanie opieki nad sztandarem odbywa się w czasie uroczystego zakończenia roku szkolnego w bezpośredniej obecności Dyrektora szkoły. Najpierw występuje poczet sztandarowy ze sztandarem, a następnie wychodzi nowy skład pocztu. Jako pierwszy zabiera głos dotychczasowy chorąży pocztu sztandarowego, który mówi: ***Przekazujemy Wam sztandar – symbol wiary, miłości, dobra i piękna - ideałów, którym był wierny patron naszego gimnazjum Jan Paweł II. Opiekujcie się nim i godnie reprezentujcie naszą szkołę.***
- 2) Na co chorąży nowego pocztu sztandarowego odpowiada: ***Przyjmujemy od was sztandar. Obiecujemy dbać o niego, sumiennie wypełniać swoje obowiązki i być godnymi reprezentantami Gimnazjum im Jana Pawła II w Malanowie.***
- 3) Chorąży salutuje sztandarem, nowy chorąży przykłada na prawe kolano, całuje róg sztandaru, po tym następuje przekazanie sztandaru. Po przekazaniu sztandaru stary skład pocztu sztandarowego dołącza do pozostałych na sali uczniów.

TRADYCJA SZKOLNA

1. Tradycja szkolna to powtarzający się układ uroczystości imprez i zwyczajów zaakceptowany do realizacji przez młodzież, nauczycieli, rodziców. Ma na celu organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych oraz integrację społeczności szkoły.

2. HARMONOGRAM STAŁYCH UROCZYSTOŚCI I IMPREZ SZKOLNYCH

LP.	UROCZYSTOŚĆ	TERMIN	ORGANIZATOR	PROGRAM SZCZEGÓŁOWY
1.	Uroczyste Rozpoczęcie Roku Szkolnego. Rocznica wybuchu drugiej wojny światowej	1. 09	Samorząd Szkolny, klasy III, wychowawcy	odśpiewanie hymnu, część artystyczna, część oficjalna (wystąpienie dyrektora, zaproszonych gości) spotkanie w klasach z wychowawcami
2.	Kampania wyborcza przed wyborami samorządów klasowych i Samorządu Szkolnego	wrzesień	Samorząd Szkolny, opiekun Samorządu	według opracowanej ordynacji wyborczej i inwencji samorządów klasowych
3.	Wybory samorządów klasowych	wrzesień	samorządy klasowe, wychowawcy	według opracowanej ordynacji wyborczej
4.	Wybory Samorządu Szkolnego	wrzesień	Samorząd Szkolny, opiekun	według opracowanej ordynacji wyborczej
5.	Ślubowanie uczniów klas I	wrzesień- październik	uczniowie, wychowawcy klas drugich	część oficjalna (wystąpienie dyrektora i zaproszonych gości) złożenie ślubowania przez uczniów klas pierwszych, pasowanie uczniów, część artystyczna – otryśsiny
6.	Jesienny poranek profilaktyczny	listopad	pedagog szkolny biolog, n-le w.f.	według inwencji organizatorów
8.	Dzień Edukacji Narodowej	14.10	Samorząd Szkolny, opiekun	według inwencji organizatorów
9.	Święto Niepodległości	11.11	Samorząd Szkolny, uczniowie klas, wg harmonogramu, wychowawcy	odśpiewanie Hymnu, program poetycko-muzyczny, wystąpienie dyrektora szkoły i zaproszonych gości
10.	Spotkanie wigilijne	grudzień	katecheci, samorząd klasowy wg harmonogramu	według inwencji organizatorów
11.	Choinka Noworoczna	styczeń	wg harmonogramu	własny program
13.	Pierwszy Dzień Wiosny – Dzień życzliwości	21.03	SU, wychowawcy, pedagog szkolny	program własny
14.	Misterium Wielkanocne	kwiecień	katecheci	program własny
15.	Rocznica Konstytucji 3 Maja	maj	samorząd klasowy, wychowawcy wg harmonogramu	odśpiewanie Hymnu program poetycko muzyczny wystąpienie dyrektora i gości

16.	Dzień Patrona	19.05	Zespół humanistyczny i ds. promocji	odśpiewanie hymnu rodziny szkół im. JP II program artystyczny przemówienia gości
17.	Dzień Sportu Szkolnego	czerwiec	nauczyciele wych. fiz. uczniowie wg harmonogramu	program własny
18.	Dzień Laureata „Odważyłem się być mądrym ...”	czerwiec	samorządy klas, wychowawcy wg harmonogramu	wystąpienie dyrektora szkoły podsumowanie i uhonorowanie osiągnięć uczniowskich i szkolnych rozdanie nagród i listów pochwalnych program artystyczny
19.	Bal Absolwentów	czerwiec	samorządy klas III, wychowawcy, rodzice	program własny
20.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego i pożegnanie absolwentów	czerwiec	Samorząd Szkolny, uczniowie, wychowawcy klas II	odśpiewanie hymnu, wystąpienie dyrektora i gości, wręczenie świadectw z wyróżnieniem nagród listów pochwalnych program artystyczny – pożegnanie absolwentów przez uczniów klas II (przekazanie pamiątek), pożegnanie szkoły przez absolwentów, spotkanie w klasach z wychowawcami

3. Tradycją szkoły jest ponadto:

- a) podtrzymywanie kultury i tradycji regionalnej poprzez:
 - poznawanie najbliższego środowiska i specyfiki regionu,
 - udział w uroczystościach gminnych i powiatowych,
 - organizowanie przez Szkołę różnorodnych imprez, spotkań i uroczystości i szkoleń dla środowiska.
- b) kształtowanie umiejętności współzycia z przyrodą poprzez:
 - edukację ekologiczną (np. „Sprzątanie Świata”, konkursy ekologiczne),
 - wycieczki krajoznawczo-turystyczne,
- c) obchodzenie mikołajek, dnia chłopca dnia kobiet i imienin w gronie klasowym,
- d) zwolnienie uczniów z odpowiedzi ustnych i sprawdzianów w następujące dni nauki szkolnej:
 - 6 grudnia,
 - ostatni dzień nauki przed świętami Bożego Narodzenia i Wielkiej Nocy,
 - dzień po zabawie karnawałowej,
 - 21 marca.

ROZDZIAŁ XI

Opis systemu motywacyjnego w wychowaniu.

Zachowania i aktywność nagradzana i uznawana,

zachowania przynoszące wstyd i uszczerbek dla dobrego imienia jednostki i całej szkoły.

Sposoby honorowania w szkole zasług dla systemu przyjętych wartości.

ZACHOWANIA I AKTYWNOŚĆ NAGRADZANIA I UZNAWANIA

Od uczniów naszej szkoły oczekujemy:

1. Wywiązywania się z obowiązków szkolnych.
2. Okazywania szacunku drugiemu człowiekowi, koleżeńskości.
3. Dbania o honor szkoły.
4. Poszanowania tradycji.
5. Zachowania się w sposób godny i kulturalny w szkole i poza szkołą.
 - a) estetycznego wyglądu zewnętrznego, stosownie do wieku i sytuacji,
 - b) nie używania wulgaryzmów, posługiwania się poprawną polszczyzną,
 - c) nie palenia, nie picia, nie zażywania narkotyków,

- d) przeciwstawianie się przejawom agresji.
- 6. Poszanowania mienia szkoły i kolegów.
- 7. Bezinteresownej pomocy kolegom.
- 8. Aktywnego udziału w życiu szkoły,
- 9. Reprezentowania szkoły, klasy w konkursach, olimpiadach, zawodach.

ZACHOWANIA PRZYNOSZĄCE WSTYD I USZCZERBEK DLA DOBREGO IMIENIA SZKOŁY I JEDNOSTKI

Zdecydowanie sprzeciwiamy się postawom:

1. Lekceważący stosunek do nauki:
 - a) wagary,
 - b) niepunktualność,
 - c) brak przygotowania do zajęć.
 - d) lenistwo
 - e) niedbałość, niechlujstwo
2. Lekceważący stosunek do nauczycieli i innych pracowników szkoły:
 - a) kłamstwo,
 - b) wulgaryzmy,
 - c) arogancja, ignorowanie,
 - d) poniżenie, wyśmiewanie,
 - e) nieposłuszeństwo.
3. Złe zachowanie wobec kolegów:
 - a) dyskryminacja – wywieranie presji.
 - b) używanie przemocy
 - c) egoizm,
4. Palenie papierosów, picie alkoholu, używanie i rozprowadzanie narkotyków.
5. Zachowanie „lekkomyślne” zagrażające zdrowiu i życiu kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły.
6. Wandalizm, kradzież.

SPOSOBY HONOROWANIA ZASŁUG

DLA SYSTEMU PRZYJĘTYCH WARTOŚCI

1. Pochwały wychowawcy na forum klasy i na zebraniach z rodzicami.
2. Pochwała dyrektora na forum klasy i na zebraniach z rodzicami.
3. Listy pochwalne.
4. Dyplomy uznania.
5. Nagrody rzeczowe.
6. Promocja z wyróżnieniem.
7. Honorowanie szczególnych zasług i zachowań przez instytucje wspierające działalność statutową szkoły.
8. Statuetka „Prymus”

KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA UCZNIA

Kryteria oceniania zachowania uczniów reguluje *Szkolny System Oceniania*

EWALUACJA

Zespół wychowawców przygotowuje sprawozdanie z realizacji *Szkolnego Programu Wychowawczego* na koniec każdego semestru.

Program Wychowawczy Gimnazjum im. Jana Pawła II w Małanowie
uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 26.09.2016r.

DYREKTOR SZKOŁY
mgr Krystyna Sobczak

RADA RODZICÓW
Gimnazjum im. Jana Pawła II
w Małanowie